

ПРИНЯТО

на заседании УМС МБОУ «ЖСОШ»
протокол № 4
от « 18 » февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «ЖСОШ»
Петрова Д.А.
« 18 » февраля 2016 г.

Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной
ступени образования
в МБОУ «Жиганская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г № 273 - ФЗ, Федерального государственного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373, Устава муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Жиганская СОШ», Положения о правилах приема, порядка перевода, отчисления и исключения обучающихся МБОУ «ЖСОШ».

1.2. Настоящее Положение утверждается УМС школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательным процессом.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. **Промежуточная аттестация** – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год)

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы по предметным умениям направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

Метапредметные результаты оцениваются по результатам интегрированной (комплексной) контрольной работы, с целью выявления индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

- Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность, умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий;
- Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- Выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Выполнения учебных и учебно – практических задач средствами учебных предметов;
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Целью комплексной контрольной работы является оценка способностей обучающимися работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно – познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- учитель в оценочных листах оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода): оптимальный, допустимый, недопустимый уровень.

Предметные результаты:

- обеспечиваются за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

- объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

- в начальных классах контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля.

- обучающиеся первого класса на второй год обучения не оставляются (дублирование по заявлению родителей (законных представителей)).

- к промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Личностные результаты обучающихся начальной школы осуществляются только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой отметке:

- основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения;

- оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований;

- мониторинговые исследования проводятся педагогом – психологом школы с уведомлением родителей;

- доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован;

- персональные показатели личностного развития обучающегося выдаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и ее коррекции;
- при мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной;
- оценивание сформированности личностных результатов проводится с учетом этических принципов охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося;
- для оценки личностного развития применяются типовые методики;
- показатели личностного развития обучающихся фиксируются в карте психолого – педагогических наблюдений, составленной специалистами психологической службы;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно – психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии;
- оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов;
- Уровневый характер контроля и оценки, достижений образовательных результатов (базовый и повышенный);
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

2.3. Основными видами контроля являются:

- Стартовая диагностика в первом классе;
- Предварительный контроль (входные контрольные работы).
- Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.
- Годовой (итоговый) контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

2.4. Основными функциями оценки являются:

- Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.5. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК «Школа России», «Перспектива», ОС «Школа 2100», РО «Эльконина-Давыдова», по которому работает учреждение.

Годовой итоговый контроль учащихся проводится ежегодно в конце апреля. В него входят две стандартизированные контрольные работы: по математике и по русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3. Оценочные шкалы.

3.1. В 1-х классах обучения является без отмеченным.

Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Качественная оценка может быть выражена: в процентном соотношении качества усвоения программы, в уровне отношении, оценкой «зачтено», «не зачтено». Учитель ведет письменный учет образовательных достижений обучающихся в соответствии с листом оценки по предметам учебного плана. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

3.2. Во 2 классах оценивание проводится со 2 четверти. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается в форме бальной отметки.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным программам оцениваются следующим образом: в процентном соотношении качества усвоения программы, в уровне отношении, в виде отметки. Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Отметка в системе «зачтено» «не зачтено»
90-100%	высокий	«5»	Зачтено
70-89%	повышенный	«4»	Зачтено
45-69%	средний	«3»	Зачтено
меньше 45%	ниже среднего	«2»	Не зачтено

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика.