**МБОУ "Жиганская средняя общеобразовательная школа"**

**Подготовка к ЕГЭ по русскому языку**

**(из опыта работы)**

Учитель русского языка и литературы

**Батюшкина В.П.**

**2016 - 2017 учабный год**

**с Жиганск**

О методах и приемах подготовки к ЕГЭ по русскому сказано немало, пожалуй, это одна из актуальных педагогических вопросов.

Известно, ЕГЭ введен с 2001-2002 учебного года. В тот учебный год ЕГЭ был экспериментальным. К оценке, полученной на ЕГЭ прибавлялся один балл, таким образом, от нововведения выпускники не страдали, допущенный к ГИА выпускник получал документ о полном среднем образовании - Аттестат. В первые годы КИМ-ы были попроще, в методической литературе мало было предложений, рекомендаций, учителя, тем более общество в неведении и растерянности.

А что имеем в 2016-2017 учебном году?

Во-первых, норма оценок известна: чтобы получить аттестат, необходимо получить 36 баллов. Чтобы получить 100 баллов, необходимо набрать первичных 56 баллов.

Во-вторых, подготовка к ЕГЭ сопровождается широким выбором методической литературы как для учителя, так и для выпускника. Задача учителя: сделать правильный выбор пособия из множества предлагаемых.

В-третьих, родители, ученики стали спокойнее относиться к сдаче ЕГЭ, некоторые ученики настолько спокойно, что позволяют себе не приходить на консультации, низка мотивация и самооценка.

В-четвертых, ЦТ проводит тренировочные (репетиционные) тестирования, что позволяет учителям и родителям знать уровень УУД (ЗУН) ученика.

Зная уровень подготовки к экзамену, ученики заранее делают ставку на выполнение одного из заданий. По их мнению заданием, дающим хорошие баллы, является **25 задание**:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свое мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объем сочинения не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Таково содержание задания №25 с развернутым ответом.

Большинство учеников ставили целью выполнить правильно все 25 заданий.

Остановимся на некоторых моментах работы над сочинением-рассуждением. **Что нужнодля успешной работы над этим видом работы?**

Прежде всего наличие УМК. В 9 классе сдавали ОГЭ по русскому языку. Организатор ЕГЭ обеспечила приобретение учащимися пособий для всех. Пособие входит в УМК «Русский язык. Подготовка к ГИА-9».

1. В 10 классе эти же ученики приобрели учебно-методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015», в котором содержится 20 авторских учебно-тренировочных вариантов, в 11 классе приобрели пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016», соответственно на руках у учащихся было 50 вариантов текстов для написания сочинения-рассуждения. Имеется Информация о текстах части 2. Например,

**Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный круг проблем** | **Авторская позиция** |
| 1. Проблема подлинной красоты. (В чем проявляется подлинная красота человека?) | 1.Подлинная красота человека проявляется в его делах и поступках, в отношении к окружающим. |
| 1. Проблема доброты и милосердия.(Как человек должен относиться к окружающим?) | 2.Человек должен проявлять добро и милосердие по отношению к окружающим его людям. |
| 1. Проблема отношений между родными людьми.( какими должны быть отношения между родными людьми?) | 3.в основе отношений между родными людьми должны лежать любовь, взаимопонимание, забота о близких. |
| 1. Проблема эгоизма. (В чем проявляется духовное уродство человека?Может ли внешне красивый человек быть уродливым?) | 4.Люди, заботящиеся только о себе, часто остаются безразличными даже к самым близким. |

Была установлено, что каждую неделю необходимо написать не менее 2 сочинений. Учитель-предметник должен проверить сочинение сразу, прокомментировать работу ученика строго по критериям.

**Критерии проверки и оценивания выполнения задания с развернутым ответом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| ***1*** | ***Содержание сочинения*** |  |
| **К1** | **Формулировка проблем исходного текста** |  |
|  | Экзаменуемый ( в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.  Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы нет. | **1** |
| Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. **Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1 – К4 оценивается 0 баллов.** | 0 |
| **К2** | **Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста** | **3, 2, 2, 0** |
| **К3** | **Отражение позиции автора исходного текста** | **1, 0** |
| **К4** | **Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме.** | **3, 2, 1, 0** |
| ***11*** | ***Речевое оформление сочинения*** |  |

Сочинение-рассуждение может строиться по стандартной трехчастной схеме:

**ВСТУПЛЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ученик должен точно знать, что сочинение должно строиться по цепочке, строго соответствующей последовательности критериев проверки задания с развернутым ответом (должны помнить, именно такую последовательность ждут от сочинения ученика эксперты, поскольку в протоколах проверки критерии расположены так же.

Таким образом, особое внимание в подготовке к сочинению рассуждению уделяю первым 4 критериям, т.е. содержанию.

Работа над содержанием сочинения достаточно полно описана в методической литературе.

Что конкретно делаю для повышения мотивации ученика?

Мониторинг проводится как со всем классом, так и индивидуально

**Анализ тренировочного тестирования по русскому языку в 11а классе МБОУ «ЖСОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Первичный балл**  **Январь 2016г.** | **Процент выполнения** | **оценка** | **Первичный балл**  **Апрель 2016г.** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| **1** | **Анастахов Александр Михайлович** | **-** | **-** | **-** | **6** | **10** | **2** |
| **2** | **Андреева Сардаана Александровна** | **23** |  |  | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **Афанасьева Алина Иннокентьевна** | **4** |  |  | **43** | **75** | **4** |
| **4** | **Варначева Ирина Вадимовна** | **19** |  |  | **24** | **42** | **3** |
| **5** | **Владимирова Вероника Павловна** | **12** |  |  | **32** | **56** | **3** |
| **6** | **Владимирова Надежда Павловна** | **18** |  |  | **36** | **63** | **4** |
| **7** | **Григорьев Карл Михайлович** | **-** | **-** | **-** | **6** | **10** | **2** |
| **8** | **Алексеев Айаал Семенович** | **7** |  |  | **12** | **21** | **2** |
| **9** | **Иванова Александра Егоровна** | **25** |  |  | **39** | **68** | **4** |
| **10** | **Иванова Айыына Владимировна** | **8** |  |  | **-** | **-** | **-** |
| **11** | **Иванова Тамара Сергеевна** | **14** |  |  | **37** | **64** | **4** |
| **12** | **Кузнецов Анатолий Игоревич** | **-** | **-** | **-** | **29** | **50** | **3** |
| **13** | **Новиков Захар Игоревич** | **5** |  |  | **13** | **22** | **2** |
| **14** | **Максимова Марина Юрьевна** | **8** |  |  | **31** | **54** | **3** |
| **15** | **Сокольникова Луиза Александровна** | **9** |  |  | **26** | **45** | **3** |
| **16** | **Сорокина Татьяна Владимировна** | **18** |  |  | | | |
| **17** | **Софронова Яна Павловна** | **15** |  |  | **47** | **82** | **5** |
| **18** | **Егорова Анжелика Гаврильевна** | **19** |  |  | **-** | **-** | **-** |
| **19** | **Иванова Луиза Станиславовна** | **8** |  |  | **-** | **-** | **-** |
| **20** | **Иванова Айыына Семеновна** | **8** |  |  | **19** | **33** | **3** |
| **21** | **Степанов Илья Владимирович** | **9** |  |  | **-** | **-** | **-** |

**Учитель-предметник Батюшкина В.П.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **18.03.16г.** | **Промежут.** | **30.05.16г.** |  |
| 1 | Алексеев Айаал | 0 | 25 | 41 | 3 |
| 2 | Андреева Сардаана | 63 | Не участв. | 59 | 4 |
| 3 | Анастахов Саша | 0 | 21 | 55 | 3 |
| 4 | Афанасьева Алина | 59 | 71 | 70 | 4 |
| 5 | Варначева Ира | 32 | 45 | 64 | 4 |
| 6 | Владимирова Вероника | 67 | 56 | 67 | 4 |
| 7 | Владимирова Надя | 67 | 61 | 71 | 5 |
| 8 | Григорьев Карл | 19 | 13 | 46 | 3 |
| 9 | Егорова Анжелика | 47 | Не участв. | 54 | 3 |
| 10 | Иванова Айыына В. | 56 | Не участв. | 61 | 4 |
| 11 | Иванова Айыына С. | 48 | 39 | 59 | 4 |
| 12 | Иванова Шура | 52 | 65 | 78 | 5 |
| 13 | Иванова Луиза | 64 | 48 | 72 | 5 |
| 14 | Иванова Тома | 64 | 63 | 73 | 5 |
| 15 | Кузнецов Толя | 45 | 52 | 55 | 3 |
| 16 | Максимова Марина | 41 | 55 | 56 | 4 |
| 17 | Сокольникова Луиза | 45 | 48 | 56 | 4 |
| 18 | Сорокина Таня | 65 | 65 | 86 | 5 |
| 19 | Софронова Яна | 75 | 76 | 93 | 5 |
| 20 | Новиков Захар | болел | 28 | 55 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

**Таким образом, обученность 100%**

**Качество 70%**

**Протокол проверки результатов тренировочного тестирования 9 классов**

01 – Русский язык 2014.12.01.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развернутым ответом** | Вариант | Первичный балл | Балл |
| 1 | Васильева Анна | ++--++-----+- | 2(2)0(3)1(2)2(2)1(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2) | 17 | 12 | 2 |
| 2 | Васильева Валерия | +-++++++++-++ | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)1(2) | 24 | 35 | 5 |
| 3 | Ефимов Степан | +++---+--+--- | 0(2)0(3)0(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2) | 24 | 14 | 2 |
| 4 | Ефимова Айталина | ++-+-++-++-+- | 2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2) | 24 | 34 | 5 |
| 5 | Иванов Егор | -++--++--+--- | 0(2)0(3)0(2)0(2)1(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2) | 24 | 7 | 2 |
| 6 | Кычкина Анна-Мария | +---++++--+++ | 2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2) | 17 | 25 | 3 |
| 7 | Семенов Айсен | -----++-+---- | 0(2)0(3)0(2)2(2)2(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 17 | 7 | 2 |
| 8 | Фомина Марина | ----+-+------ | 0(2)1(3)0(2)2(2)3(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2) | 24 | 12 | 2 |
| 9 | Шадрина Лара | ++-+++++-++++ | 2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2) | 17 | 32 | 4 |
| 10 | Шемяков Василий | ---+++++----- | 0(2)1(3)0(2)2(2)3(3)1(2)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2) | 17 | 16 | 3 |
| 11 | Николаева Ангелина Степановна | - |  |  |  |  |
| 12 | Соломонов Алексей Николаевич | - |  |  |  |  |
| 13 | Владимиров Павел Николаевич | ГВЭ |  |  |  |  |

**Протокол проверки результатов по итоговому сочинению**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жиганская средняя общеобразовательная школа»**

**Сочинение 2016.12.07.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.О.** | **Номер темы** | **Критерии оценивания** | **Зачет/незачет** |
| 1 | 11 | Васильева Анна Леонидовна | 205 | +++++ | зачет |
| 2 | 11 | Дмитриева Карина Олеговна | 407 | ++++- | зачет |
| 3 | 11 | Ефимов Степан Николаевич | 205 | +++++ | зачет |
| 4 | 11 | Ефимова Айталина Александровна | 110 | ++++- | зачет |
| 5 | 11 | Жолудев Сергей Дмитриевич | 505 | +++-- | зачет |
| 6 | 11 | Иванов Егор Анатольевич | 407 | +++-- | зачет |
| 7 | 11 | Ильинова Яна Турухановна | 205 | ++++- | зачет |
| 8 | 11 | Львов Валерий Анатольевич | 110 | ++++- | зачет |
| 9 | 11 | Сивцев Уруйдаан Алексеевич | 205 | +++-- | зачет |
| 10 | 11 | Семенова Екатерина Серафимовна | 407 | ++++- | зачет |
| 11 | 11 | Фомина Марина Геннадиевна | 110 | ++++- | зачет |
| 12 | 11 | Жиркова Анастасия Валерьевна | - | - | - |

**Сочинение оценивается по пяти критериям:**

1. **Соответствие теме**
2. **Аргументация, привлечение литературного материала**
3. **Композиция**
4. **Качество речи**
5. **Грамотность**

Таким образом, подготовка к ЕГЭ предполагает:

1. Каждое задание КИМ-а выполняется не только в группе (классе), но и индивидуально.

2. Обеспечение пособием для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

3.Участие выпускника в тренировочном тестировании.

4. Обязательный анализ каждой выполненной работы.