**Монолог – эссе**

**« Современный урок современного учителя для современных детей»**

 Системе общего образования принадлежит важная роль в подготовке человека к жизни в быстро изменяющемся обществе. В связи с этим школу можно рассматривать как важнейший институт гуманизации и демократизации общества, формирование новых жизненно важных установок личности. В нашей школе, где я работаю, целью является воспитать личность, которая владеет информационными технологиями, умеет заботиться о своем здоровье, вступает в коммуникацию, умеет решать проблемы. ФГОС – 2 поколения является инструментом для достижения целей образования, как формирование базовых компетентностей человека:

* Информационной (умение анализировать, искать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
* Коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
* Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относится к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)
* Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Современный урок – это основная форма работы с учащимися, который должен быть построен на преобразовании активных форм, когда учащиеся, как исследователи, находятся в поиске решения проблемы, когда каждый работает в режиме индивидуальных возможностей, и учитель проектирует индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Роль учителя на современном этапе меняется от учителя, который выдает учебную информацию, к учителю – организатору, консультанту, человека, который направляет деятельность обучающихся. Несомненно, нужна очень большая предварительная подготовка для того, чтобы учитель стал организатором творческой деятельности учащихся. Необходимо, чтобы урок был насыщен разнообразными формами, активной поисковой работой.

Современный учитель на уроке должен не столько давать конкретные знания, сколько организовывать учащихся для познания окружающего мира, для осознания новой реальности посредством организации исследовательской, активно познавательной деятельности на уроке.

Итак, ученик из «объекта» должен стать «субъектом» образования, когда он не запоминает большое количество информации, а осваивает, добывает вместе с учителем новые знания при помощи технических средств. На современном уроке учитель должен отказаться от традиционной формы обучения, он должен применять активные формы работы с учащимися: проектные, творческие, исследовательские, где царит атмосфера сотрудничества и сотворчества.

Таким образом, приоритетом становится личность каждого ребенка, его воображения, инициативы. Ведь это является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.