МОУ «Жиганская СОШ»

Открытый урок, посвященный Неделе молодого учителя

Выполнила и провела

учитель русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

Чахова В.С.

**Тема: Морфемы**

Дата: 12 ноября 2010 года

Тип урока: урок-игра;

Цели:

* систематизировать ранее полученные знания о морфемах с помощью игры;
* Развивать умения делить слова на морфемы и образовывать новые слова;
* Воспитывать чувства ответственности.

Оборудование: карточки со словами, распечатанные тексты сказок, чистые листы бумаги, фломастеры, фишки или кубики с цифрами 1, 2, 3 для жеребьевки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, открываем тетради, записываем дату, тему урока… сегодня на уроке мы проверим, насколько качественно пройдена вами тема: морфема. Сейчас выберите фишки они разных цветов, рассаживаемся по цветам. У нас получились три команды: «Эрудиты», «Всезнайки», «Знатоки». Выбираем капитана команды, и начинаем нашу игру. За каждый правильный ответ будем считать очки. А эпиграф нашего урока, т.е девизом будут такие слова: «Любите свой родной язык, берегите его»

1. **Орфографическая минутка:**

Я диктую слова, а каждый из вас произносит их по слогам, проговаривая «трудности», объясняя орфограммы.

*Слова: 1. водяной, положение, соловей, расстилаться, предполагать, 2. рассказ, удивительный, скалолаз, снегоход, багровый, 3. местный, щука, низкий, редкий, пароход, и т.д.*

1. **«Исправь ошибку, дай совет» слайд**

Давайте вспомним, что такое морфемы? Назовите их. Знание морфемы поможет вам выполнить задание. В записанных на доске предложениях найдите орфографические ошибки. Укажите, в каких морфемах допущены ошибки. Запишите предложения в исправленном виде в тетради.

*И хищные звери жилеют своих дитенышей. (корень)*

*Пагрузили вещи все и паехали к реке. (приставка)*

*А наблюдатильные птицы всегда вовремя замечают опасность. (суффикс)*

1. **«Найди сорняк и вырви с корнем». Работа в группах**

Давайте поиграем! Для этого вспомните, что такое корень слова? (главная значимая часть родственных слов). Объясните, как вы понимаете слово СОРНЯК? Вам предстоит вырвать сорняки, для этого разделим класс на три группы и выберем капитанов. Капитан каждой команды получит карточку. Он должен выполнить задание и передать карточку следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее всех и правильно «вырвала с корнем сорняки»

Задание: в каждой группе слов – «родственников» есть одно «чужое» слово, это и есть сорняк, но он внешне похож на остальные слова! Ваша задача: отыскать и вырвать сорняк с корнем, т.е. выделить корень и подчеркнуть, а затем передать лист следующему участнику.

*Карточка №1*

*Водник, водяной, водитель, водолечебница, водоворот.*

*Морской, море, мореплаватель, уморился, заморский.*

*Заложить, ложка, положение, предложение, переложить.*

*Карточка №2*

*Умелый, умный, умнейший, умница, ум.*

*Ветер, безветрие, ответил, подветренный, обветриться.*

*Головной, головка, уголок, изголовье, подголовник.*

*Карточка№3*

*Полный, пополнение, половина, располнел.*

*Кривой, окриветь, скривиться, креветка.*

*Помешал, мешать, помехи, помещение.*

1. **Конкурс капитанов**

На доске записаны и разобраны по составу слова, докажите, что слова разобраны верно: стекло, осиной, допили.

1. **«Допиши сказку» Слайд**

Та команда, которая первой, а главное правильно выполнит задание, сможет себе выбрать сказку сам. И так, игра «Собери слово»

1. Найти прилагательное, взять у него приставку:

Это был беспокойный малыш

1. Из глагола взять корень:

Матросы не страшатся шторма

1. Добавить окончание прилагательного:

Отважный

1. Добавить окончание прилагательного:

Смелый моряк отправился в путь

Какое слово получилось? Бесстрашный

Команды получают выбранные ими тексты.

***Корень***

*Жил – был корень ДОМ. Нашли его люди и думают: «что с ним сделать?» а корень вдруг чудесным образом заговорил: «А вы посадите меня в землю и водичкой полейте, разрастусь я в большое дерево». Посадили корень ДОМ, он сначала один росток дал, а затем еще и еще. Все ростки на корень похожи, но все разные. (Допиши сказку, расскажи, какие слова «выросли» из этого корня.)*

***Приставка***

*Шли по свету приставки ДО- и ЗА-. Умели они дела завершать. А у глаголов неопределенной формы работы по строительству дома полно, но закончить ее никак не удается. Что делать? Звать приставки ДО- и ЗА- . пришли приставки помогать закончить и доделать работу. Глаголы* ***строить, пилить, рубить, клеить, красить взялись*** *за дело. ( Допиши, как достроили дом выделенные глаголы и приставки).*

***Суффикс***

*Жили да были друзья- суффиксы –ЩИК, -ИСТ, -НИК, и –ТЕЛЬ. К кому ни придут в гости, всех трудиться научат. Сначала познакомился суффикс –ИСТ с гитарой, пианино и баяном. Теперь целый ансамбль заиграл: пианист, гитарист, баянист. А суффиксы – ТЕЛЬ, -НИК, -ЩИК пошли к глаголам* ***строить, учить, охранять****,* ***носить. (****обрати внимание на выделенные слова, подбери к ним подходящие суффиксы и допиши сказку).*

1. ***Цепочка Сенквейна (рефлексия)***
2. *Написать 1 существительное, которое относится к теме урока;*
3. *Подобрать к нему 2 прилагательных;*
4. *2 глагола;*
5. *Из этих слов составить предложение.*

Записываем домашнее задание упр.237, сочинить свою сказку о морфемах.

**Подведение итогов: подсчет очков.**