Кейс

Выполнила: учитель по русскому языку

и литературе МБОУ «ЖСОШ»

В.С. Чахова.

**«Мои ассоциации, возникающие при словосочетании «педагогическая технология».**

Человеческая природа создана так, что все познается в сравнении. Ассоциация – это своего рода сравнение, а если конкретнее, то связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое. А. по сходству. Б. по смежности.

Так с чем же можно сравнить «педагогическую технологию»? Да, много с чем…

Во-первых, с приготовлением какого-либо блюда. Например, повару поступил заказ приготовить борщ. Хороший повар знает рецепт приготовления этого прекрасного супа. Он достанет аппетитный кусок мяса, положит в кастрюлю с водой, и в огонь. Каждый шаг повара будет соответствовать рецепту приготовления данного блюда. Таким образом, повар – это учитель, блюдо – это ожидаемый результат, время, дозировки – это этапы, ингредиенты к блюду – это формы, методы и т.д. Тут приходит понимание того, что все последовательные действия повара – это педагогические технологии и, конечно же, подобно повару учитель действует соотносительно ожидаемому результату.

Во – вторых, работа врача, любой специализации, например, перед ним стоит задача вылечить человека от гриппа, вполне логично, что он не станет лечить его от гастрита, а использует все свои знания для лечения данного диагноза. Так и педагог в зависимости от того, чему он хочет научить ребенка, будет использовать педагогические технологии, формы, методы и т.д.

В – третьих, я сама научилась технологии наращивания ногтей из акрила, геля. В конечном результате ногти будут крепко держаться, будут красивыми только в том случае, если я как мастер буду соблюдать все инструкции по наращиванию ногтей.

Завершаю свою цепочку ассоциаций тем, что как мне кажется, мастерство педагога заключается не в том сколько пед технологий знает, применяет педагог, а в своевременности и необходимости.

**2. Аналогия педагогического процесса в моем понимании.**

Я.А. Каменский сравнил педагогический процесс с хорошо отлаженными часами, Ш.А. Амонашвили – с тернистой дорогой.

Может быть, мне попробовать сравнить педагогический процесс с рождения ребенка? Мы все понимаем, что и тот и этот процессы они для одних волшебные, фантастические, а для других тяжелые, непредсказуемые…

В процессе рождения ребенка участвуют: отец, мать, все родственники, чем больше они ждут, готовятся, помогают мамочке, тем этот процесс легче, радостнее. В педагогике так же. Все начинается с планирования, по-хорошему. Насколько все участники заинтересованы, ответственны и, конечно, любят свое чадо настолько и радостнее будет результат. Самое главное, чтобы каждый понимал свою роль, чувствовал свою ответственность, свою причастность. Горько думать, что если у ребенка не будет отца или родственники не рады и еще хуже, если мать не любит малыша, то в результате родится очень одинокий, несчастный малыш и будущее его безрадостно, подобно и в педагогике.

**4. Мое мнение о позиции авторов нового государственного образовательного стандарта по реализации диалога культур в образовательных учреждениях РФ**.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Все выше перечисленное является необходимым условием комфортного проживания в нашей необъятной стране. В стране с великой историей, литературой, достижениями во всех областях науки. Лично я, рожденная в СССР, с малых лет меня учили гордиться своей страной, гордиться тем, что в нашей Родине проживают 15 народных республик, что мы все такие разные и всех объединяет любовь и уверенность в том, что каждый из нас, не задумываясь, отдаст свою жизнь за Родину. Есть прекрасная песня «С чего начинается Родина?», в ней перечисляются многие аспекты жизни человека «от колыбельной, что пела нам мать» до « клятвы, которую в юности Ты ей в своем сердце принёс».

Новые стандарты, новое отношение в данный момент не могут не радовать меня. В 90-ые годы многие политики использовали для своей выгоды такие не толерантные лозунги как: «Россия для русских!», тем самым можно спровоцировать даже гражданскую войну. Сейчас же из первых уст страны говорится, что Россия всегда была многонациональной, поликультурной державой, тем и сильной, непобедимой, несокрушимой! Полностью поддерживаю авторов новых стандартов образования по реализации диалога культур в образовательных учреждениях РФ.

5. творческие задачи.

Механизм идентификации, механизм имитирования, форма самовыражения, девиантное поведение, стеснительная личность(составить индивидуальный план работы с учащимся, проектная научно-исследовательская деятельность).

6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Действия педагога |
| 1 | Целеполагание | Мотивирует, объясняет цели проекта итд |
| 2 | Планирование | Наблюдает, консультирует |
| 3 | Принятия решения | Помогает в анализе и синтезе |
| 4 | Выполнение | Наблюдает, советует |
| 5 | Оценка результатов | Наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо) |
| 6 | Защита проектов | Участвует в коллективном анализе результатов проекта |