V региональная научно-практическая конференция школьников

«Шаг в будущее »

ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЛОЛОГИИ И ИХ РАЗВИВАЮЩИЯ РОЛЬ

Выполнили: ученицы 7 «В» класса

Харбаева Лариса и Иванова Айыына

Научный руководитель: учитель

Русского языка и литературы, 1 категории

Чахова В.С.

С. Жиганск, 2011 г.

Содержание

1. Введение
2. История Всероссийских олимпиад по русскому языку
3. Основные принципы олимпиад по русскому языку
4. 1. Формирование базовых компетенций путем участия в олимпиадах по русскому языку
5. Варианты олимпиадных заданий по русскому языку (школьный тур, муниципальный тур, «Русский медвежонок», «Чемпионат по филологии»)
6. Вопросы и результаты опроса среди учащихся 6-7 классов
7. Ученическая олимпиада «Знатоки словесности»
8. Заключение
9. Библиография

**Введение**

**Тема:** Олимпиады по филологии и их развивающая роль.

**Актуальность:**  «Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь удивительно есть, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь», - писал выдающийся русский писатель А.Н. Радищев.

Основная задача образования - подготовить высокообразованных специалистов не только в области науки и техники, но и в области общей культуры и грамотности, что невозможно без существенного повышения уровня преподования в школах, усиления индивидуального подхода и развития творческих способностей учащихся. Предметные олимпиады для школьников при этом играют важную роль.

Олимпиады по русскому языку не только воспитывают любовь к языку, но и способствуют повышению активного интереса учащихся к языкознанию как науке. Олимпиады - своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся как на уроке, так и вне его.

**Объект исследования:** олимпиады по русскому языку разных уровней;

**Предмет исследования:** опрос учащихся 6-7 классов и олимпиадные работы 5 классов;

**Гипотеза:** олимпиады по филологии имеют огромную развивающую роль для обучающихся, так как развивают основные компетенции: коммуникативную, информационную, саморазвивающую и самоконтроль;

**Цель** нашей работы: выяснить развивают ли олимпиады по филологии основные компетенции учащихся.

Для того, чтобы подтвердить гипотезу и достичь цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Провести опрос среди учащихся 6-7 классов;
3. Проанализировать результаты опроса;
4. Выявить основные развивающиеся компетенции учащихся;
5. Провести олимпиаду «Знатоки словесности» для 5 классов;
6. Представить результаты в виде таблиц и диаграмм;
7. Сделать выводы;
8. Написать доклад, подготовить презентацию и стенд.

**Методика исследования:** библиографический, работа с источниками Интернета и электронными ресурсами, наблюдение, анкетирование, документирование, работа в архивах, социологический опрос, беседа, анализ, сравнение, систематизация, полученных данных.

**Научная новизна** работы заключается в том, что в ней на доступном для школьников уровне были систематизированы и изучены информации об олимпиадах, опросы, сделаны таблицы и диаграммы.

**Практическая значимость** исследования в том, что для достижения высокого уровня подготовки учащихся в профильной школе необходимо иметь навыки самостоятельной работы во всем ее многообразии.

Данная работа показала умение работать с источниками, умение анализировать и делать выводы. Работа выполнена с огромным интересом, логически обоснована, работа с данным материалом может использоваться школьниками, их родителями и учителями для подготовки к олимпиадам.

Работа состоит из: введения, 2 частей, 5 глав, заключения и библиографии.

**ИСТОРИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Всероссийские олимпиады школьников по русскому языку систематически (раз в год) проводятся с 1996 года. Традиционно местом их проведения становятся старинные русские города. Десять лет назад в старинном русском городе Курске прошла первая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. С каждым годом увеличивается число участников олимпиады, а также число ее победителей и призеров.

В течение десяти лет шли поиски оптимальной формы проведения олимпиады, несколько раз предпринимались попытки помимо письменной речи оценить устную речь учащихся (устное монологическое высказывание на 2-й олимпиаде, умение аргументировано спорить — на 3-й олимпиаде, позже — проводили конкурс «Юный златоуст»). На десятой Олимпиаде впервые был значительно изменен формат ее проведения: впервые помимо письменного тура был введен и устный тур.

1 тур — письменный, предполагает выполнение заданий, связанных с пониманием конкретных фактов языка, а также с умением объяснять их происхождение, употребление в памятниках письменности, анализировать особенности их использования в текстах разных стилей и жанров, обобщать собственные знания по тому или иному вопросу. Кроме того, на этом туре будет проверяться умение анализировать предлагаемые художественные тексты и умение создавать небольшие по объему тексты творческого характера.

2 тур — устный, на нем проверяется умение создавать устное аргументированное высказывание на предложенную тему.

По результатам первого и второго туров определяются победители олимпиады раздельно по 9,10 и 11 классам.

Кроме обязательных туров на каждой олимпиаде участникам предлагается принять участие в различных турнирах и конкурсах: конкурс знатоков русского языка; конкурс на лучшую защиту реферата; турнир поэтов. Школьники участвуют в указанных конкурсах по желанию, их итоги не влияют на результаты олимпиады.

По результатам первого и второго туров определяются победители олимпиады раздельно по 9,10 и 11 классам.

Для того чтобы объективно оценить работы участников олимпиады, методическая комиссия ежегодно проводит работу по коррекции ранее разработанной критериальной базы.

**Список городов, в которых проводились Всероссийские олимпиады по русскому языку.**

1. Первая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Курск , 1996 год)

2. Вторая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Орел, 1997 год)

3. Третья Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Тула, 1998 год )

4. Четвертая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, посвященная 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина ( г.Псков, 1999 год)

5. Пятая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Смоленск, 2000 год)

6. Шестая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Рязань , 2001 год )

7. Седьмая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

(г.Псков, 2002 год)

8. Восьмая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

(г.Вологда, 2003 год)

9. Девятая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Нижний Новгород, 2004 год)

10. Десятая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Орел, 2005 год)

11. Одиннадцатая Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

( г.Воронеж, 2006 год)

Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако история олимпиадного движения в России начинается гораздо раньше. Так, например, еще в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской Империи. К сожалению, до нас не дошли подробности олимпиадного движения тех лет.

История олимпиадного движения в России позволяет увидеть, как расставлялись акценты в системе образования России (СССР) на протяжении более чем полувека. По ней можно проследить, какие учебные предметы и в какое время считались главными, а какие — второстепенными, какие новые предметы активно входили в жизнь, а какие утрачивали свои позиции, и с чем были связаны эти процессы.

В то же время менялись и подходы к определению содержания образования в средней школе, а содержание образования, как известно, является социальным заказом общества государству. История олимпиадного движения отражает эволюцию подходов к определению содержания образования в средней школе, произошедшую в прошлом веке и существующую и в настоящее время:

   от образовательной парадигмы, включающей понимание содержания образования как педагогически адаптированных основ наук, с идеями приобщения школьников к науке и производству, а не к полноценной самостоятельной жизни в обществе: на это время — начиная с середины XX века — пришелся расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные и талантливые инженеры, «технари».

   через признание самоценным совокупности знаний, умений и навыков (ЗУН) (например, в 70-е года.), которые должны были быть усвоены учениками, ориентация на конструктивно-деятельностный подход в обучении. Олимпиады по математике, физике, химии становятся традиционными и удерживают лидирующие позиции. В стране происходит  научно-техническая революция, ей нужны ученые в различных областях, и в том числе — в естественно-научной. В этот период к уже ставшим традиционными олимпиадам постепенно присоединяются олимпиады по биологии, и географии.

   к современной педагогической парадигме, оценивающей среднее образование через призму задач школы по развитию личности, которое основано на усвоении учащимися педагогически адаптированного социального опыта человечества, культуре во всей ее полноте. Современная школа, призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Поэтому в конце XX века в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных — олимпиады по литературе, истории, обществоведению, иностранному языку, праву.

Как ответ на резкое ухудшение состояния окружающей среды, вызванное бурным промышленным ростом прошлых лет, создается и становится популярной олимпиада по экологии. Высокий уровень информационных технологий современного общества заложил основу создания и развития олимпиады по информатике.

**Основные принципы олимпиад по русскому языку.**

<<Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь удивительно есть, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь>>, - писал выдающийся русский писатель А.Н. Радищев.

Основная задача образования - подготовить высокообразованных специалистов не только в области науки и техники, но и в области общей культуры и грамотности, что невозможно без существенного повышения уровня преподования в школах, усиления индивидуального подхода и развития творческих способностей учащихся. Предметные олимпиады для школьников при этом играют важную роль.

Олимпиады по русскому языку не только воспитывают любовь к языку, но и способствуют повышению активного интереса учащихся к языкознанию как науке. Олимпиады - своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся как на уроке, так и вне его. Если урок - основная форма учебно-воспитательной работы и его содержание определяется учебными программами, то олимпиада является действенным средством вовлчения во внеклассную, дополнительную, работу учащихся школы и предпологает самостоятельное изучение школьникам научно-популярной литературы, чтения словарей, справочников, посещения факультативов, различных лингвистических кружков и клубов.

Олимпиадные задания по русскому языку требуют от учащихся:

-серьезных и глубоких знаний по всем разделам языкознания: <<Фонетики>>, <<Лексики>>, <<Морфемики>>, <<Морфологии>>, <<Синтаксиса и пунктуации>>;

-умение логичеки связывать сведения из разных разделов науки о языке при решении определенных задач, к примеру, чтобы верно ответить на вопрос из раздела <<Морфемика>>, необходимо учитывать принадлежность слова к определенной части речи и его логическое значение, а при выполнении заданий по <<Синтаксису>> часто следует помнить законы лексической сочетаемости слов и т.д.

-чтение дополнительной литературы, занимательных материалов по фонетике, словообразованию, орфографии, лексие и др., где в интересной и увлекательной форме дается информация, которой, зачастую, нет в школьных учебниках.

Принципы:

1) новые знания и навыки должны опиратся на уже имеющиеся, так как только в этом случае можно получить глубоко обоснованные и закрепленные знания;

2) строгий отбор имеющегося материала по русскому языку, по принципу от простого к сложному, а также опережающего характера;

3) многократность повторения темы на различном материале;

4) разностороннее развитие ученика, т.е. отработка навыков от общего к чатному и от частного к общему;

5) индивидуальный подход, так как каждый ученик имеет свой уровень умственного развития, обладает конкретными способностями и определенными психическими чертами личности.

Исходя из поставленных методических задач и опираясь на данные принципы, можно добиться высоких результатов при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Организация олимпиад

Олимпиады по русскому языку проводятся ежегодно в несколько этапов.

Каждый этапможет проводиться в нескольких туров. Первый этап - это классные и общешкольные олимпиады, которые проводятся по параллелям. Школьные олимпиады носят обычно тренировочный, отборочный характер. В них могут участвовать все желающие. На городских и районных олимпиадах принимают участие учащиеся школ города или района, показавшие отличные результаты на школьной олимпиаде. В областной олимпиаде участвуют те ученики, которые заняли призовые места на городских олимпиадах. Из победителей областных олимпиад формируется команда для участия в республиканской олимпиаде. Призеры республиканской олимпиады имеют право принять участие в международных олимпиадах.

Для работы в жюри на школьном и городской олимпиадах привлекаются преподаватели русского языкаи латературы, методисты, имеющие опыт работы.

При оценке работ учащихся жюри учитывает качество и подробность выполнения того или иного задания, так как оно может быть выполнено с болшей или меньшей степенью основательности. Не всегда достаточно дать однозначный ответ, иногда глубокий анализ задания обеспечивает больший балл. В зависимостиот слжности каждое задание оценивается определенным количеством баллов. В конце работы все баллы суммируются, и жюри подводит итоги: определяет личные и командные места.

Участникам олимпиады на любом этапе предостовляется возможность оспорить правильность проверки работы, обсудитьсвое решение с членами жюри.

После проведения олимпиады школьной, городской, районной и т.д. проводится анализ ошибок, при этом заостряется внимание на том, как необходимо было оформить ответ на тот или иной вопрос, учитывая все нюансы.

Анализ ошибок всегда поучителен. Несмотря на то что ученик хорошо изучил материал, может дать формулировку того или иного правила, выполнить то или иное упражнение, все же хорошо справляется с олимпиадным заданием тот, кто умеет логически мыслить, сопоставлять факты и привлекать к выполнению задания все имеющиеся знания. При разборе ошибок заостряется внимание на самых различных сторонах рассматриваемой проблемы, выявляются тонкости, развивается более глубокое понимание задания. Однако анализ ошибок всегда труден. Ведь правильный ответ может быть один, а ошибаться можно по-разному. Анализ показывает, что ошибки, допускаемые участниками олимпиады, могут иметь как объективный, так и субъективный характер.

Типичные ошибки, которые обычно допускаются учащимися:

1) незнание некоторых фонетическия явлений;

2) неправильное определение частей речи, без учета их омонимичности;

3) слабое знание и происхждения фразеологических оборотов;

4) неточное знание языковедческих терминов;

5) слабое знание орфоэпических норм.

После подведения итогов лимпиады победителей награждают дипломами I, II и III степеней, похвальными листами, грамотами, специальными призами. Все участники региональных и федеральных олимпиад получают памятные значки, а призеры - медали, а также право внеконкурсного зачисления в вуз.

Формирование базовых компетенций путем участия в олимпиадах по русскому языку

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики считает, что наиболее важным фактором модернизации российского образования стал приоритетный национальный проект «Образования» (ПНПО), который выступил не только катализатором развития образования, но и оказал существенное влияние на становление инновационной экономики.

Анализ программ развития общеобразовательных учреждений, показывает, что владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей человека:

* Информационной (умение анализировать, искать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
* Коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
* Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относится к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)
* Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

В связи с этим перед нами встает проблема формирования базовых компетенций. Мы считаем, что одной из форм формирования всех компетенций (Информационной, коммуникативной, самоконтроль, самообразовательной) является «Работа над олимпиадными заданиями».

При работе над олимпиадными заданиями информационная компетентность развивается путем:

1. умения анализировать данные задания.;
2. умения искать информацию;
3. умения преобразовывать полученную информацию;
4. умения применять информацию для решения проблем.

Коммуникативная компетентность формируется путем:

1. формирования у учащихся фундаментальных орфографических умений орфографической зоркости; путем постоянных записей и проговаривания разных текстов из русской классической литературы;
2. непрерывного устного общения всех участников работы;

Самообразовательная компетентность формируется путем:

1. Необходимости обращаться к тем или иным источникам информации для преодоления возникших проблем.

**Выводы:** Таким образом, формирование базовых компетентностей школьника является основой современных образовательных стандартов. Для того, чтобы достичь своих целей. Предложенная нами работа является одной из форм достижения цели, как формирование базовых компетенций школьника.

**Олимпиадные задания по русскому языку для 6-ых классов**

1. Расставьте ударение в словах: звонит, каталог, творог.
2. В приведенном рассказе о подвигах знаменитого барона Мюнхгаузена расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Лунные жит..ли выр..стают прямо на д..ревьях. Эти д..ревья очень красивые у них ярко-пунцовые ветви. На ветвях р..стут огромные ..рехи с необыкновенно крепкой ск..рлупой.

Когда орехи созр..вают их ост..рожно сн..мают с д..ревьев и кладут на хр..нение в погр..б.

Ч..ть только царю Луны понадобя(т,ть)ся новые люди он пр..казывает бросить эти орехи в к..пящ..ю воду. Чере.. час ..рехи лопаю(т,ть)ся и из них выскакивают совсем г..товые лунные люди. Этим людям (не) приходи(т,ть)ся учи(т,ть)ся. Они сразу р..ждаю(т,ть)ся взрослыми и уже знают своё р..м..сло. Из одного ..реха выскакива..т трубачист из другого-ш..рманщик из трет(?)его- м..рожен(?)щик из четвертого-с..лдат из пятого-пов..р из шестого-п..ртной.

3) В тексте из предыдущего задания найдите:

А) Слово, образующее словообразовательное гнездо.

…..их+а …..н+я

…..ёнок …..ск+ой

…..ёшк+а …..енн+ая

Б)Слово, имеющее признаки прилагательного, но выполняющее роль существительного. Подберите к нему исторически родственные слова.

4) Какой фонетический признак объединяет слова: вдруг, подтянуть, укладка, ферзь?

5) Даны грамматические характеристики трёх имен существительных. Найдите в одной из них ошибку.

А) Имя существительное, одушевленное, нарицательное, ж.р., 2 скл., ед.ч., В.п.

Б) Имя существительное, неодушевленное, собственное, ср. р., 2 скл., ед.ч., В.п.

В) Имя существительное, неодушевленное, нарицательное, м.р., 2 скл., мн.ч., Им.п.

6) Перед вами предложение на непонятном языке, в котором, однако, приставки, суффиксы, окончание, а также правила соединения слов в предложении точно такие же, как и в русском. С делайте синтаксический разбор предложения, надпишите части речи.

**Сурепая рашка зажугила квинячий торщ.**

7) *От названия площади у колокольни Ивана Великого в московском Кремле, где в старину оглашались царские указы, пошло крылатое выражение. Вспомните это выражение, что оно означает, и составьте с ним предложение.*

8)*Найдите в отрывке из « Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина многозначные слова. Подтвердите свой выбор примерами.*

***Дом царевна обошла На полати взобралась***

***Всё порядком убрала, И тихонько улеглась.***

***Засветила Богу свечку, Затопила жарко печку,***

Олимпиаднык задания по русскому языку в 6 классе

1. К словам, которые устарели и не уптребляются в современном русском языке, подберите родственные слова, активно используемые в наши дни:

персты - километр,

чело - лицо,

десница – щеки,

чаять - любить.

2. Поставьте ударение в словах:

партер, столяр, договор, начал, красивее, щавель, начала, медикаменты, процент, статуя.

3. В трамвае один пассажир спрашивает другого:

- На следующей остановке выходите?

- А другому кондуктор напоминает:

- На следующей остановке выходите!

Объясните, чем отличается друг от друга выделенные слова?

4. Поставьте вопросы к сказуемым в следующих предложениях:

а) Старик (что сделал?) умер в одиночестве.

б) Жизнь (что сделать?) прожить - не поле (что сделать?) перейти.

в) Дважды да - (сколько) четыре.

г) Время сегодня (какое?) сложное.

д) Что такое (что?) счастье?

5. Устраните двусмысленность фразы:

Брат стоял около теленка, который щипал траву, и гладил его.

6. Какова роль буквы Ь в словах: ночь (3 склонение), пишешь (2 лицо), бьют (разделительный мягкий знак), конь ()

7. Подберите к словам границы, прочный, идти, потеря синонимы, придающие речи торжественную окраску.

8. Что означает выражение <<бить баклуши>>, что вы знаете о его происхождении?

ничего не делать

9. Какими русскими словами можно заменить слова: антракт (пауза), контролировать (смотреть), лозунг (фраза).

10. Определите состав слов: объявление, одновременно, заботливый.

11. Напишите сочинение не тему: <<Если бы я был волшебником...>>

**Олимпиадные задания 7 класс РШ**

1. Определите значени фразеологизмов:

- Авгиевы конюшни

- Ахиллесова пята

- Сизифов труд

2. Назовите пять книг, в названиях которых имеются слова <<приключения>> или <<путешествия>>.

3. Былина - это ... (перечислите какие былины вы знаете?)

4. О каких литературоведческих понятиях идет речь. Запишите названия:

- событие, знаменующее начало развития действия в произведении;

- момент наивысшего напряжения действия в произведении;

- аключительный момент в развитии действия в художественном произведении.

5. Определите названия произведения и его автора:

а)

б)

в)

г)

6. Запишите фамилии писателей:

Иван Андреевич ...,

Иван Сергеевич ...,

Николай Семенович ...,

Николай Васильевич ...,

7. Найдите в приведенном фрагменте изобретательно-выразительные средства языка (эпитеты, сравнения, олицетворения и др.)

Звезды золотые,

8. Из данного ряда произведений выпишите те, которые созданы А. С. Пушкиным:

е) <<Руслан и Людмила>>

Молодежный филологический чемпионат 6-7 классы

1. Что историк Д. Б. Греков назвал <<историей, рассказанной самим народом>>?

В) былину.

2. Кто написал стихотворение <<Когда волнуется желтеющая нива...>>?

Б) М. Ю. Лермонтов.

3. Отметьте верные пары <<произведение-корабль>>.

4. Отметьте строки из стихотворения М. Ю. Лермонтова <<Бородино>>.

Б) Изведал враг в тот день немало,

Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!..

5. Отметьте слова с приставкой.

А) побасенка.

6. Отметьте слова, в которых пишется удвоенная буква М.

А) программа.

7) Отметьте слова, в которых ударение падает на второй слог.

Б) вручит.

8) "ЗАКОМУРИСТЫЙ. Придирчивый, привередливый.уж така мне сноха досталась, закомуристая, бог ее возьми, а деверь- то мой был еще закомуристей". Из какого словаря взята эта статья?

Б) из диалектного словаря.

Задания на 4 балла.

9. Отетьте верные пары "мораль-басня".

А) Как ни полезна вещь-цены не зная ей, Невежда про нее свой толк все к худу клонит: А ежели Невежда познатней, Так он ее еще и гонит"- "Мартышка и очки".

10. Вампум, Команчи, Мише-Моква, Поквана. В каком произведении встречаются все эти слова?

А) "Приключения Тома Сойера"

11. Какие из этих персонажей были родственниками?

А) Леля и Минька.

12. Какие из этих романсов написаны на стихи А.С. Пушкина?

А) "Я помню чудное мгновение" (М. Глинка).

В) "Я Вас любил" (А. Доргомыжский).

13. В каких животных не превращался Зевс?

А) в верблюда.

В) в лебедя.

Г) в кита.

14. Отметьте синонимичные пары японских и русских пословиц и поговорок.

В) Гадатель не знает своей судьбы-Сапожник без сапог.

Г) Гни дерево, пока оно молодо- Куй железо, пока горячо.

15. Отметьте предложения, относящиеся к публицистическому стилю речи.

Б) Хотя я и знал по описаниям, что Африка, не исключая и южной оконечности, изобилует песками и горами, но воображение рисовало мне темные дебри, приюты львов и тигров, змей.

16. Отметьте неверные объяснения происхождения географических названий.

А) "Швеция - "светия" от слова "свет".

Дания - "дения", от слова "день".

17. В каких устойчивых выражениях упоминаются меры длины?

А) от горшка два вершка;

В) коломенская верста.

18. О какой букве А.П. Сумароков писал: "Противнейшая мне и г. Ломоносову литера "..." недостойна, чтоб о ней и говорить, ввезли эдакова мы в нашу азбуку урода"?

Г) ё.

19. У кого из писателей есть произведения с названием "Бесы"?

Г) Ф. М. Достоевский.

20. Отметьте верные соответствия <<начало произведения - его автор>>

Б) <<Конечно, потерять галошу в трамвае нетрудно. Особенно, если сбоку поднажмут да сзади какой-нибудь архаровец на задник наступит, - вот там и нет галоши. Галошу потерять прямо пустяки>>. - А. П. Чехов.

21. Какие из этих строк принадлежит Н. А. Некрасову?

Б) Если крикнет рать святая:

<<Кинь ты Русь, живи в раю!>>

Я скажу: <<Не надо рая,

Дайте родину мою>>.

22. Какие персонажи греческих мифов были наказаны богами?

В) Персей

Д) Тесей.

23. Сыновей Ноя звали:

Б) Лот

В) Иафет.

24. Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать -

В России можно только верить.

Эти строки:

Б) написаны Ф. Тютчевым.

25. Отьметьте предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены словами одной части речи.

Б) Самый богатый человек в стране беднее нас в сто раз.

Д) Но удар шпагой - это удар шпагой, каков бы ни был возраст того, кто его нанесет.

26. До появления авиации слово <<самолет>> в русском языке обозначало:

Д) слова <<самолет>> не было в русском языке до появления авиации.

27. Какие из этих глаголов, в отличии от остальных, не выражают значения однократного действия?

Г) рискнуть

Д) тянуть.

28. Отметьте слова среднего рода.

А) авокадо;

Б) суши (блюдо японской кухни).

29. Отметьте признаки слова.

А) Слова непроницаемы: любое слово выступает в виде целостной единицы, внутрь которой нельзя вставить слово.

Д) Все слова принадлежат к тем или иным частям речи и имеют определенную грамматическую оформленность.

30. Соотнесите поздравления с Новым годом на разных языках с этими языками.

Варианты ответов

Б) А1, Б2, В3, Г4, Д5.

Олимпиада по русскому языку 7 класс

1.Часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их:

1) имя существительное; 2)имя числительное; 3)имя прилагательное; 4)местоимение.

2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению:

1) антонимы; 2) синонимы; 3) омонимы; 4) паронимы.

3. Имена прилагательные не бывают:

1) полными; 2) краткими; 3) качественными; 4)неполными

4. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов:

1) окончание; 2) корень; 3)приставка; 4)суффикс.

5. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы «какой?», «чей?» и обозначает признак предмета:

1) сказуемое; 2) дополнение; 3) определение; 4)обстоятельство

6. Предложения в русском языке не бывают:

1) вопросительными; 2) восклицательными; 3) распространенными; 4) относительными.

7. Чать речи, которая обычно обозначает признак действия и отвечает на вопросы «как?», «когда?», «где?», «куда?», «зачем?», «с какой целью?», «в какой степени?» и др.:

1)глагол; 2) имя прилагательное; 3) местоимение; 4) наречие.

8. У глагола не бывает:

1)неопределённого времени; 2) прошедшего времени; 3) будущего времени; 4)настоящего времени.

9. Новые слова, возникающие в языке, называются:

1) варваризмами; 2) историзмами; 3) неологизмами; 4)архаизмами.

10. Имена прилагательные не бывают:1) качественными; 2) относительными; 3) абсолютными; 4) притяжательными.

11. Определите подлежащее в данном предложении: *Враги нам лучшие друзья:*

1) Враги; 2) Друзья; 3) Лучшие; 4) Лучшие друзья.

12. Значение «действие в своих интересах» имеет приставка

1) про-; 2) пре-; 3) при-; 4) пра-.

13. Назовите слово, которое является синонимом для остальных трех

1) робкий; 2) несмелый; 3) слабый; 4) боязливый.

14. Назовите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа:

1) невежество; 2) учреждение; 3) соглашение; 4) устройство.

15. Назовите глагол, который пишется раздельно с «не-»:

1) (не)досолить; 2) (не)доехать; 3) (не)достает; 4) (не)довыполнить.

16. Назовите словосочетание, в котором притяжательное прилагательное употреблено в значении относительно прилагательного

1) заячий след; 2) заячий тулупчик; 3) заячья душа; 4) заячья лапа.

17. Назовите правильный вариант падежной формы имени числительного:

1) к полтораста; 2) к полторастам; 3) к полутарастам; 4) к полутораста.

18. Назовите предложение, в котором находится наречие, в превосходной степени:

1) рассказал интереснее всех; 2) рассказ интереснее всех других; 3) рассказал интереснее, чем его друг; 4) самый интересный рассказ в этой книге.

19. Назовите неопределенное местоимение:

1) негде; 2) незачем; 3) некогда; 4) некуда.

20. Назовите словосочетание, в котором имеется причастие, не являющееся действительным:

1) озаряющийся небосклон; 2) озаренный солнцем; 3) озарившийся край неба; 4) свет, озаривший все вокруг.

21. Определите, какой слог является ударным в слове *ворожея:*

1) первый; 2) второй; 3)третий; 4) четвертый.

22. Назовите прилагательное или прилагательные, которые стоят в форме компаратива:

1) Он был умнее других; 2) Они были сильнее своих соперников; 3)Она была красивее всех; 4) Было светлее, чем днем.

23. Назовите звук или звуки, которые соответствуют следующей характеристики: губно-губной, взрывной: 1) [б];2) [б’]; 3) [в]; 4) [в’].

24. Назовите слово или слова, которые являются старославянскими по происхождению:

1) берега; 2) единица; 3) шлем; 4) озеро.

25. Назовите слово или слова, которые являются древнерусскими по происхождению:

1) огласовка; 2) переделка; 3) помощь; 4) ограда.

26.Назовите звук или звуки, которые соответствуют следующей характеристике: переднего ряда, среднего ряда подъема

1)[а]; 2)[и]; 3)[э]; 4)[у].

27. Назовите словосочетание или словосочетания, в которых существует ошибка в смысловом или грамматическом сочетании слов:

1) билет с плацкартой; 2) радоваться его успехами; 3)быть уверенным в победе; 4) оперировать фактами.

28. Назовите фразеологическую единицу или фразеологические единицы, которые не являются фразеологическим сращением:

1) попасть впросак; 2) взять быка за рога; 3) дать стрекача; 4) плыть по течению.

29.Определите характеристику, которая является верной по отношению к первому слогу в слове *внимание:*

1) безударный, закрытый, неприкрытый; 2) ударный, открытый, прикрытый; 3) безударный, открытый, прикрытый; 4) безударный, закрытый, прикрытый.

30. Назовите слово или слова, написание которых осуществляется в соответствии с традиционным принципом русской орфографии:

1) забавить; 2) исполненной; 3) достойнее; 4) тебе.

**Результаты опроса учащихся 6-7 классов**

Участвовали ли вы в олимпиадах по русскому языку?

В каких олимпиадах принимали участие?

Вы участвовали в олимпиадах

по своему желанию или по принуждению?

Для того, чтобы занять призовое место, достаточно ли учебной программы или нужна спец. подготовка?

Знания, приобретенные вами при выполнении олимпиадных заданий, пригодились ли в повседневной жизни?

Ученическая олимпиада по филологии «Знатоки словесности»

28 и 29 ноября мы провели олимпиаду по русскому языку «Знатоки словесности» для 5 классов. В ней приняли участие 50 учащихся

5 “а” – 3 ученика

5“б” – 16 учеников

5“в” – 12 учеников

5“г” - 16 учеников

Цель:

* Провести олимпиаду по русскому языку «Знатоки словесности» и выявить победителей.

Задачи:

* Воспитывать любовь к языку;
* Повысить интерес учащихся к языкознанию как к науке;
* Выявить уровень подготовки по русскому языку и литературе.

Мы разработали контрольно – измерительные материалы для олимпиады, в нее входят 16 заданий разных уровней сложности (задания на – 3 балла, на – 4 балла, на – 5 баллов). Сделав анализ работ, выполненных учащимися, мы пришли к выводу, что большее количество ошибок совершено в заданиях на 5 баллов. Учащиеся плохо знают русских писателей и их произведения, таких как: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. Есенин.

Для того, чтобы помочь детям мы решили составить программу элективного курса для 5 классов по подготовке к олимпиадам. Наш элективный курс состоит из 16 часов по основным направлениям языкознания (орфоэпия, словообразование, фразеология) и литературоведения ( стихосложение, тропы, великие русские писатели и поэты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **часы** | **Тема занятия элективного курса** | **Используемые формы занятия** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые компетенции** |
| 4 | Занимательная фонетика | Лекция, беседа, мини-сочинение | Составление словариков,  памятки по видам сочинений | коммуникативные |
| 4 | Словообразование, фразеология | Дискуссия, исследование, сообщение | Составление словаря, подбор материалов | Информационной,  Коммуникативной ,  Самообразование |
| 2+2 | «А.С. Пушкин – наше все!», «Жизнь, оборванная пулей» жизнь, тв-во, эпоха | Путешествие, экскурсия, просмотр слайдов презентации | Чтение вслух, инсценировка  , проблемный анализ текста,  сбор материалов, составление схемы,  исследовательская | Информационной,  Коммуникативной ,  Самоорганизация,  Самообразование |
| 2+2 | «Законы стихосложения», тропы, изобразительно-выразительные средства языка | Ролевая игра, прослушивание музыкального произведения | Составление схемы,  проблемный анализ текста | Информационной,  Коммуникативной  Самоорганизация,  Самообразование |

Заключение

Данная работа состоит из: введении, 2 глав, 5 параграфов, заключения и библиографии. В первой главе раскрыта тема: История Всероссийских олимпиад по русскому языку, во второй главе – практическая часть доклада, где даны примеры олимпиад по русскому языку разных уровней (школьный тур, муниципальный тур, республиканский тур и всероссийские олимпиады «Русский медвежонок», «Молодежный чемпионат по филологии»), для подтверждения гипотезы проведен опрос среди учащихся 6-7 классов.

1. По результатам опроса видно, что по статистике большинство опрошенных понимают, что олимпиады по русскому языку развивают их компетенции и способности;
2. По итогам 2010-2011 уч.года качество обученности в этих классах составляет: 5 классы 54 %, 6 классы 64 %;
3. Предложенная нами работа является одной из форм достижения цели, как формирование базовых компетенций школьника.

Основная задача образования - подготовить высокообразованных специалистов не только в области науки и техники, но и в области общей культуры и грамотности, что невозможно без существенного повышения уровня преподавания в школах, усиления индивидуального подхода и развития творческих способностей учащихся. Предметные олимпиады для школьников при этом играют важную роль.

Олимпиады по филологии не только воспитывают любовь к языку, но и способствуют повышению активного интереса учащихся к языкознанию как науке. Олимпиады - своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся как на уроке, так и вне его.

Данная работа показала умение работать с источниками, умение анализировать и делать выводы. Работа выполнена с огромным интересом, логически обоснована, работа с данным материалом может использоваться школьниками, их родителями и учителями для подготовки к олимпиадам.