Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жиганская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО Согласовано с ЗД по УР «Утверждаю»

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукина Г.С.. директор МБОУ «ЖСОШ» Рук.МО Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голунова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Д.А.

**Рабочая программа**

**по геометрии**

**на 2018-2019 учебный год**

**Корякиной Клавдии Васильевны**

**7а класс**

**(68ч, 2ч в неделю)**

**( к учебнику: «Геометрия 7-9»; Атанасян Л. С., и др. . – М.: Просвещение, 2014)**

с. Жиганск 2018 г.

**Пояснительная записка**

Основные цели курса:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;

-приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;

-освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;

-приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;

-развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;

-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

-ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;

-научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;

-ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

-изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);

-изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;

-научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;

-подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Количество учебных часов:

В год -68 часов (2 часа в неделю)

В том числе:

Контрольных работ-5

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Уровень обучения – базовый.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ**

1. Начальные геометрические сведения. ( 11ч. )
2. Треугольники. ( 18 ч.)
3. Параллельные прямые. ( 13 ч. ).
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. ( 20 ч. )
5. Повторение. Решение задач. ( 6 ч. )

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. **Начальные геометрические сведения ( 11ч. ).**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятия равенства фигур.

Материал данной темы посвящён введению основных геометрических понятий. Основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков, углов) и свойствам измерения отрезков и углов.

Изучение темы решает задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач.

1. **Треугольники ( 18 ч.)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* – сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Основное внимание уделяется формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство трёх соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки.

1. **Параллельные прямые ( 13 ч. ).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* – дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей. Находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

1. **Соотношения между сторонами и углами треугольника ( 20 ч. )**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

*Основная цель* – расширить знания учащихся о треугольниках.

Важнейшая теорема о сумме углов треугольника и следствия – свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

1. **Повторение. Решение задач ( 6 ч. )**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Контрольная работа №1: «Начальные геометрические сведения».
2. Контрольная работа №2: «Треугольники»
3. Контрольная работа №3: «Параллельные прямые».
4. Контрольная работа №4: «Соотношения между сторонами и углами треугольника ».
5. Контрольная работа №5: «Прямоугольный треугольник»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера***,* разнообразными **способами деятельности***,* приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. **Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов

обозначений величин, единиц их измерения;

* + - незнание наименований единиц измерения;
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение читать и строить графики;
    - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - потеря корня или сохранение постороннего корня;
    - отбрасывание без объяснений одного из них;
    - равнозначные им ошибки;
    - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
    - логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
    - неточность графика;
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
    - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
    - **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2013.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 7 класс», М., «Просвещение»,2000
5. Гаврилова Н.Ф. поурочные разработки по геометрии 7 класс. (По учебнику Л.С. Атанасяна), М., «ВАКО», 2013
6. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2013
7. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
8. Иченская М.А. Геометрия 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна: разрезные карточки, Волгоград, «Учитель», 2007
9. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса», М., «Илекса», 2007

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68** | **Начальные геометрические сведения.**  **(11 часов)**  **Треугольники. (18 часов)**  **Параллельные прямые.**  **(13 часов)**  **Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 часов)**  **Повторение.**  **(6 часов)** | Прямая и отрезок.  Луч и угол.  Сравнение отрезков и углов.  Измерение отрезков.  Решение задач по теме «Измерение отрезков»  Измерение углов.  Смежные и  вертикальные углы.  Перпендикулярные прямые.  Решение задач.  Контрольная работа №1: «Начальные геометрические сведения».  Работа над ошибками.  Треугольники.  Первый признак равенства треугольников.  Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.  Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.  Свойства равнобедренного треугольника.  Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»  Второй признак равенства треугольников.  Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.  Третий признак равенства треугольников.  Решение задач на применение признаков равенства треугольников.  Окружность  Примеры задач на построение.  Решение задач на построение.  Решение задач на применение признаков равенства треугольников.  Решение задач.  Решение задач.  Контрольная работа №2: «Треугольники»  Работа над ошибками.  Признаки параллельности прямых.  Признаки параллельности прямых.  Практические способы построения параллельных прямых.  Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»  Аксиомы параллельных прямых.  Свойства параллельных прямых.  Свойства параллельных прямых.  Решение задач по теме «Параллельные прямые».  Решение задач по теме «Параллельные прямые».  Решение задач по теме «Параллельные прямые».  Решение задач по теме «Параллельные прямые».  Контрольная работа №3: «Параллельные прямые».  Работа над ошибками.  Сумма углов треугольника  Сумма углов треугольника  Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Неравенство треугольника.  Решение задач.  Контрольная работа №4: «Соотношения между сторонами и углами треугольника ».  Работа над ошибками.  Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.  Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.  Признаки равенства прямоугольных треугольников.  Прямоугольный треугольник. Решение задач.  Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.  Построение треугольника по трем элементам.  Построение треугольника по трем элементам.  Построение треугольника по трем элементам.  Решение задач.  Решение задач.  Контрольная работа №5: «Прямоугольный треугольник»  Работа над ошибками.  Повторение темы «Начальные геометрические сведения»  Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»  Повторение темы «Параллельные прямые»  Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  Повторение темы «Задачи на построение»  Итоговый контрольный тест. | 1  1  1  1  1  1    1    1    1  1  1  1    1  1      1  1    1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  1  1 | УОНМ  УОНМ  УОНМ  УОНМ  УПЗН  УОНМ  УОНМ  КУ  КУ  УКЗУ  УОСЗ  УОНМ  УОНМ  УЗИМ  УОНМ  УОНМ  УЗИМ  УОНМ  УЗИМ  УОНМ  УЗИМ  КУ  УОНМ  УПЗУ  УПЗУ  УПЗУ  УПЗУ  УКЗУ  УОНМ  КУ  УПЗН  УЗИМ  УОНМ  УОНМ  КУ  УПЗУ  УОСЗ  УОСЗ  УПЗУ  УКЗУ  УОСЗ  УОНМ  УПЗУ  КУ  УПЗУ  УОНМ  УПЗУ  УКЗУ  УОСЗ  УОНМ  УПЗУ  УОНМ  УПЗН  УОНМ  КУ  УПЗУ  УОСЗ  УПЗУ  УОСЗ  УКЗУ  УОСЗ  УОСЗ  УОСЗ  УОСЗ  УОСЗ  УОСЗ  УКЗУ | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.  Треугольник. Признаки равенства треугольников Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.  Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.  Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение. | Знать сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка. Уметь изображать и обозначать точку, отрезок.  Знать определение луча, угла. Уметь изображать и обозначать луч и угол; различать острый, прямой и тупой углы.  Уметь сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.  Знать понятие середины отрезка и биссектрисы угла.  Уметь измерить данный отрезок и выразить его длину в см, мм, м; уметь применять при решении задач свойства длин отрезков.  Уметь решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка.  Уметь находить градусные меры данных углов, используя транспортир, изображать острый, прямой, тупой и развернутые углы. Уметь применять при решении задач свойства градусных мер угла.  Знать определения смежных и вертикальных углов, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. Уметь строить угол, смежный с данным углом; строить вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать задачи на нахождение смежных и вертикальных углов, образованных при пересечении двух прямых, выполнять чертежи по условию задачи.  Знать понятие перпендикулярных прямых. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника; решать задачи на применение свойства перпендикулярных прямых.  Знать свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. Уметь решать задачи на нахождение смежных и вертикальных углов, на нахождение длин отрезков.  Уметь решать задачи на нахождение длин отрезков, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.  Знать понятие треугольника и его элементов; понятие равных треугольников. Уметь изображать и обозначать треугольники; распознавать их на чертежах и моделях.  Знать какие треугольники называются равными, формулировку первого признака равенства треугольников. Уметь применять первый признак равенства треугольников для решения задач и уметь доказывать его; находить пери метр треугольника.  Уметь решать задачи на использование первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников.  Знать понятие медианы, биссектрисы, высоты треугольника, теорему о перпендикуляре к прямой. Уметь строить и распознавать медианы, биссектрисы и высоты треугольника, опираясь на изученные признаки.  Знать понятие равнобедренного треугольника, равностороннего треугольника; формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию. Уметь решать задачи, используя свойства равнобедренного треугольника.  Уметь решать задачи с использованием свойств равнобедренного треугольника.  Знать формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников. Уметь применять второй признак равенства треугольников для решения задач  Уметь решать задачи на применение второго признака равенства треугольников.  Знать и уметь доказывать третий признак равенства треугольников. Уметь применять третий признак равенства треугольников для решения задач.  Уметь решать задачи на применение признаков равенства треугольников.  Знать определение окружности, радиуса, хорды, диаметра, дуги окружности. Уметь объяснять, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности; строить окружность и ее элементы.  Знать алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Уметь выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному.  Уметь выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному.  Знать формулировки признаков равенства треугольников. Уметь применять признаки равенства треугольников при решении задач.  Знать понятие равных треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника. Уметь применять признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника для решения задач.  Знать алгоритм решения простейших задач на построение. Уметь решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки  Уметь решать задачи на доказательство признаков равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.  Знать определение параллельных прямых, название углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. Уметь распознавать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов; строить параллельные прямые с помощью чертежных инструментов; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.  Уметь показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов; применять признак параллельности двух прямых при решении задач, строить // прямые при помощи угольника и линейки.  Знать практические способы построения параллельных прямых и уметь применять их на практике.  Уметь использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах.  Знать формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из нее. Уметь применять аксиому // прямых и следствия из нее, свойства // прямых при решении задач  Знать свойства параллельных прямых. Уметь доказывать и применять свойства параллельных прямых при решении задач.  Знать определение параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов при пересечении двух параллельных прямых секущей. Уметь решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых.  Уметь решать задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых.  Уметь распознавать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.  Знать аксиому параллельных прямых и следствия из нее; свойства параллельных прямых Уметь применять аксиому // прямых и следствия из нее, свойства // прямых при решении задач.  Уметь решать задачи на применение признаков, свойств параллельных прямых, аксиомы параллельных прямых и следствий из нее.  Уметь по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач, доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки; находить равные углы при параллельных прямых и секущей.  Знать теорему о сумме углов треугольника; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Уметь изображать внешний угол треугольника; остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; применять при решении задач теорему о сумме углов треугольника.  Знать теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника. Уметь решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения.  Знать формулировки теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника. Уметь сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника.  Уметь применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признак равнобедренного треугольника при решении задач.  Знать формулировку теоремы о неравенстве треугольника. Уметь применять теорему неравенстве треугольника при решении задач.  Уметь применять при решении задач теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника.  Уметь находить углы и стороны треугольника, используя теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника.  Знать формулировки свойств прямоугольных треугольников. Уметь применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач.  Знать и уметь применять при решении задач признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника.  Знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь применять признаки равенства треугольников при решении задач.  Уметь решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Знать определение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. Уметь решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.  Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам, используя циркуль и линейку.  Знать алгоритм решения задач на построение. Уметь решать задачи на построение треугольника по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам.  Уметь решать задачи на построение треугольника по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам.  Знать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников, определение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. Уметь применять приобретенные знания и умения при решении задач.  Знать алгоритм решения задач на построение треугольников по трем элементам. Уметь решать задачи на построение, на применение признаков и свойств прямоугольного треугольника.  Уметь решать задачи на построение треугольников с помощью циркуля и линейки; на применение свойств прямоугольного треугольника и признаков равенства прямоугольных треугольников.  Знать свойства измерения углов и отрезков, свойства смежных и вертикальных углов, образованных при пересечении двух прямых. Уметь применять полученные знания при решении задач.  Знать признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, алгоритм решения простейших задач на построение. Уметь применять приобретенные знания и умения при решении задач.    Знать признаки , свойства и аксиому параллельных прямых. Уметь в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки; находить углы при параллельных прямых и секущей.  Знать формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о сумме углов треугольника, свойства внешнего угла треугольника. Уметь применять полученные знания и умения при решении задач.  Знать алгоритмы решения задач на построение. Уметь решать простейшие задачи на построение и строить треугольники по трем элементам с помощью циркуля и линейки. | У/р, с/р  У/р  У/р.  У/р, м/д  с/р  У/р  У/р, с/р  у/р,с/р  с/р  К/р  у/р  У/р, м/д  У/р, с/р  У/р, с/р  У/р, с/р  с/р  У/р  У/р,с/р  У/р, с/р  У/р,с/р  у/р,с/р  у/р  с/р  У/р  с/р  п/р  к/р    У/р, тест, с/р  У/Р, тест  У/р, п/р  У/р  у/р  у/р,с/р  у/р,с/р  с/р, тест  у/р, с/р  у/р, тест  Текущий  К/р.  У/р, с/р  с/р  у/р, с/р  с/р, тест  у/р  с/р  к/р  у/р  у/р  у/р  у/р, с/р  у/р    у/р  п/р, с/р  с/р  с/р  Тест  к/р  с/р  С/Р  С/Р  С/Р  С/Р  Тест | Откуда возникла геометрия.  Меры длины.  Измерение углов на местности.  Круглые предметы  Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.  Понятие об аксиоматике.  Построение треугольника по трем сторонам. | П.1,2  №№1,3,4,7 р/т  П.3,4  №№13-16р/т  П.5,6  №№  18,19,21,22р/т  П.7,8  №№27-29р/т  №№35,36,  37уч  П.9,10  №№ 35,36,39,40р/т  П.11  №№42,45,  46р/т  П.12-13  №№48,49р/т  №№  74,75,80уч  П.14  №№51,53р/т  П.15  №№94-96уч.  №№ 56, 57, 59р/т  П.16,17  №№61,62,64,  65р/т  П.18  №№108,110,  112 уч  №№116,117,  118,119уч.  П.19  №№122-125 уч  №№128,129,  132,134уч  П.20  №№135,137  138уч  №№140-142уч  П.21  №№144,145,  147уч  П.22-23  №№153уч  №№81-83р/т  №№156,161,  164уч  №№168,170,  №№172,180,182уч  П.24-25  №№84-87р/т  П.26  №№191,192,  194 уч  №№101,102 р/т  П. 27-28  №№196,198,  200уч  П. 29  №№110-113р/т  Задачи по готовым чертежам  №№ 204, 207, 209  №№ 208, 210  №№ 211,212  с/р  Подготовка к к/р  П. 30-31  №№120,121,  П. 30-31  123 р/т  П. 32  №№236,237,  П.32  242,244,245уч  П. 33  №№250,251,  239уч  №№296-298 уч  П. 34  №№255,256,  258 уч  П.35 самостоятельно изучить  П.35  №№262,264,  265 уч  №№268-270 уч  П.37  №№272,277уч  П.38  №№287,289  П. 38  №№ 274,290,  280,  П.38  №№294,295,  281  №№314,315,  №№308,309  Гл.2  №№3,10,16,  20  Гл.2  №№324, 325, 327  Гл.3  №№ 328-332  Гл.4 №№7,12,15 33, 335, 337  Гл.4  №№5,7,9,17  №№352,356,  361 | 3.09. 2018  6.02  9.09  13.09  16.09  20.09  23.09  27.09  30.09  4.10  7.10  11.10  11.10  14.10  18.10  21.10  25.10  28.10  8.11  11.11  18.11  21.11  25.11  29.11  2.12  6.12  9.12  13.12  23.12  27.12  10.01.2019  13.01  17.01  21.01  24.01  27.01  31.01  3.02  7,02  10,02  14,02  17,02  21,02  24,02  28,02  3.03  7,03  10,03  14,03  17,03  21,03  24,03  4,04  7,04  11,04  14,04  18,04  21,04  24,04  28,04  2,05  5,05  12,05  16,05  19,05  21,05  26.05 |  |